



**LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE “B. R.  
MOTZO”**

**VIA CABOTO, 7 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)**  
**Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e**  
[capc09000e@istruzione.it](mailto:capc09000e@istruzione.it) - [capc09000e@dec.istruzione.it](mailto:capc09000e@dec.istruzione.it)



**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI**  
**Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**Classe Quinta sez. B indirizzo tradizionale**  
**Anno Scolastico 2024/2025**

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe:** prof.ssa Francesca Cinus (a cura di)

**Approvato in data 09/05/2025**

**Pubblicato all'Albo Pretorio on line in data 15 MAGGIO 2025**

**Il Dirigente Scolastico:** Prof. Massimo Mocci

## **Sommario**

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
2. **PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**
  - 2.1 Componenti del Consiglio di Classe
  - 2.2 Continuità docenti
3. **IL TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO NELL'ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI**
  - 3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"
  - 3.2 Finalità dell'indirizzo e piano di studi liceo \_\_\_\_\_
4. **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CULTURALI**
  - 4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno
  - 4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari
  - 4.3 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe
  - 4.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento
  - 4.5 Strumenti e attrezzature
  - 4.6 Tipologia delle verifiche effettuate
  - 4.7 Criteri di valutazione adottati
5. **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**
6. **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELLE CLASSI QUINTE**
7. **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**
8. **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**
9. **MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA**
10. **APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

## **ALLEGATI:**

**Allegato 1.** Elenco degli alunni - **NON PUBBLICABILE**

**Allegato 2.** Tabella riassuntiva crediti - **NON PUBBLICABILE**

**Allegato 3.** Materiale e documenti specifici per studenti con disabilità - **NON PUBBLICABILE**

**Allegato 4.** Materiali e documenti specifici per studenti con certificazioni DSA e studenti BES - **NON PUBBLICABILE**

**Allegato 5.** Simulazione della Prima e Seconda prova con relative griglie di valutazione – PUBBLICABILE

**Allegato 6.** Schede analitiche disciplinari - PUBBLICABILE

**Allegato 7.** Programmazione iniziale e scheda dei nuclei tematici di Educazione civica - PUBBLICABILE

**Allegato 8.** Scheda riepilogo triennio PCTO - **NON PUBBLICABILE**

**Allegato 9.** Scheda riepilogo programmazione 30 ore di Orientamento Formativo - PUBBLICABILE

## **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

*Descrizione delle caratteristiche principali.*

La classe è composta da 16 studenti, di cui 14 ragazze e 2 ragazzi. Il gruppo proviene quasi interamente dalla IV BU, ad eccezione di una studentessa proveniente dalla V BU dell'anno precedente, che aveva interrotto la frequenza scolastica a metà anno.

La classe si presenta come un gruppo eterogeneo per livelli di competenza e modalità di apprendimento. Alcuni studenti necessitano di interventi educativi personalizzati per valorizzare le proprie potenzialità e superare eventuali difficoltà nell'apprendimento. In questo contesto, il Consiglio di Classe ha predisposto piani educativi individualizzati e personalizzati, con il supporto di docenti di sostegno, per garantire a tutti pari opportunità di successo formativo.

Nei primi mesi dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha effettuato un'attenta osservazione per rilevare competenze e bisogni formativi. Sono emerse fragilità sul piano cognitivo e relazionale-emotivo, riconducibili sia al normale processo di apprendimento degli studenti sia alla gestione complessa del gruppo classe negli anni precedenti. Tale complessità è stata determinata dalla compresenza di numerose figure educative (fino a quattro docenti di sostegno e quattro educatori) e da una certa discontinuità didattica. Sebbene questa configurazione fosse finalizzata a garantire un supporto adeguato agli alunni con maggiori difficoltà, in alcuni momenti ha contribuito a generare confusione, incidendo negativamente sulla coesione del gruppo e sulla qualità dell'intervento didattico. A ciò si è aggiunta la frequente rotazione di alcuni docenti curricolari, che ha ostacolato la costruzione di punti di riferimento educativi stabili.

Durante l'anno scolastico in corso, ulteriori criticità hanno riguardato l'avvicendamento di docenti in discipline fondamentali. In particolare, l'arrivo tardivo dell'insegnante di Storia, la sua sostituzione nel secondo quadrimestre e due cambi consecutivi nella cattedra di Italiano, sempre nel secondo quadrimestre, hanno generato disorientamento tra gli studenti, già provati da precedenti situazioni di instabilità. Tali cambiamenti hanno richiesto un costante lavoro di accompagnamento e rassicurazione da parte del Consiglio di Classe.

Nonostante le difficoltà descritte, il gruppo ha dimostrato capacità di adattamento e resilienza. Le fragilità iniziali sono state affrontate attraverso strategie didattiche mirate, interventi individualizzati e attività di recupero. Attualmente, molte delle difficoltà emerse nei primi mesi risultano attenuate: gli studenti appaiono più autonomi, motivati e sicuri, e il clima della classe risulta progressivamente più coeso.

È presente un nucleo stabile di studenti che segue con regolarità e profitto, partecipando attivamente alla vita scolastica e conseguendo risultati positivi, in alcuni casi di eccellenza. Anche gli studenti più fragili hanno mostrato un significativo miglioramento, raggiungendo traguardi apprezzabili sia sul piano didattico che comportamentale.

Le relazioni interpersonali si sono consolidate: il clima di classe è oggi sereno e collaborativo. Eventuali criticità nella gestione quotidiana vengono affrontate in modo costruttivo, e i rapporti con i docenti sono generalmente improntati al rispetto e alla collaborazione.

Il gruppo classe si caratterizza, quindi, per una buona tenuta, un impegno costante e una capacità collettiva di reagire positivamente alle difficoltà incontrate nel percorso scolastico.

Per la classe, si tratta del primo vero confronto con un esame in presenza, dal momento che l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo è stato sostenuto a distanza, in modalità telematica, a causa dell'emergenza sanitaria.

### **CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE**

Relativamente alle modalità specifiche di svolgimento dell'esame per gli alunni con BES inseriti nella classe e per i quali sono stati predisposti e realizzati rispettivamente PEI e P.d.P., depositati agli Atti della scuola, si rimanda agli **allegati 3 e 4**, e alla documentazione allegata dalla Segreteria al fascicolo d'Esame di ciascuno

## **2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

### **2.1 Componenti del consiglio di classe**

Disciplina/e	Docente
ITALIANO E LATINO	
STORIA	
FILOSOFIA*	
SCIENZE UMANE*	
INGLESE	
MATEMATICA E FISICA	
SCIENZE NATURALI	
STORIA DELL'ARTE	

SCIENZE MOTORIE*	
RELIGIONE CATTOLICA	
MATERIA A.R.C.	
SOSTEGNO 1	
SOSTEGNO 2	

\*I tre Commissari interni

## 2.2 Continuità docenti

La continuità dei docenti è riassunta nella seguente tabella:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
ITALIANO E LATINO	-	-	X	X	-
MATEMATICA E FISICA	X	X	X	X	X
SCIENZE UMANE	-	-	-	X	X
FILOSOFIA	-	-	X	X	X
INGLESE	X	-	X	X	X
STORIA	-	-	-	-	X
SCIENZE MOTORIE	X	X	X	X	X
STORIA DELL'ARTE	-	-	X	X	X
SCIENZE	x*	x*	X	X	X
RELIGIONE	X	X	X	X	X
IARC	-	-	-	-	X
SOSTEGNO 1	X	-	X	X	X
SOSTEGNO 2	X	X	X	X	X

x continuità;

### 3. II PERCORSO FORMATIVO NELL' ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

#### 3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"

L'Istituzione Scolastica, autonoma dall'a.s. 2009/2010, costituisce nel territorio di Quartu Sant'Elena una realtà nuova e qualificante che integra la tradizione umanistica del Liceo Classico, già attivo dal 1989/1990, con l'orientamento giuridico, economico e sociale del Liceo delle Scienze Sociali (istituito a Quartu Sant'Elena nel 2001/2002) denominato poi Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico Sociale, cui si sono aggiunti il Liceo delle Scienze Umane, opzione tradizionale, e il Liceo Linguistico (approvati in seguito alla delibera collegiale del 18/05/2010). Il Liceo copre un bacino di utenza ampio che comprende la città di Quartu Sant'Elena e le zone limitrofe: Flumini, Quartucciu, Selargius, Maracalagonis, Sinnai, Settimo San Pietro, Villasimius, Burcei, San Vito e la stessa città di Cagliari.

Le finalità generali di tutti i percorsi liceali istituiti a seguito della riforma del 2008 sono quelle riportate di seguito:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei")<sup>1</sup>

#### 3.2 Finalità dell'Indirizzo e Piano di Studi Liceo delle Scienze Umane indirizzo tradizionale

##### Quadro Orario annuale del Liceo delle Scienze Umane indirizzo tradizionale

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	132	132	132	132
LINGUA E CULTURA LATINA	99	99	66	66	66
STORIA E GEOGRAFIA	99	99			
STORIA			66	66	66
FILOSOFIA			99	99	99

<sup>1</sup> D.P.R. 89/2010. Per la declinazione estensiva dei risultati di apprendimento attesi per i Licei si rimanda al documento denominato INDICAZIONI NAZIONALI, s.v. *Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale*

SCIENZE UMANE	132	132	165	165	165
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	66	66			
LINGUA E CULTURA STRANIERA	99	99	99	99	99
MATEMATICA	99	99	66	66	66
FISICA			66	66	66
SCIENZE NATURALI	66	66	66	66	66
STORIA DELL'ARTE			66	66	66
SCIENZE MOTORIE	66	66	66	66	66
REL. CATT. O ATT. ALT.	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

#### Quadro Orario settimanale del Liceo delle Scienze Umane, indirizzo tradizionale

DISCIPLINE	Biennio		Triennio		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
GEO-STORIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	6
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA\ MATERIA AIRC	1	1	1	1	1

Totale	27	27	30	30	30

#### 4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI

##### 4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

##### FINALITA' EDUCATIVE

“Oltre agli obiettivi comuni stabiliti nella Programmazione Educativa di Istituto e validi per tutte le classi, il Consiglio di Classe per questo anno scolastico ha ritenuto prioritario:

- Sviluppo del linguaggio come obiettivo trasversale di tutte le discipline, inteso come strumento fondamentale per esprimere il pensiero e comunicare con gli altri.
- Promozione della capacità di ascolto e confronto, favorendo il dialogo e l'empatia.
- Potenziamento dell'autostima attraverso la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, con l'obiettivo di favorire scelte responsabili e autonome per la progettazione del proprio futuro, tenendo conto del contesto sociale e culturale.
- Sviluppo del senso di responsabilità e del dovere, consolidando l'impegno personale e collettivo.
- Educazione alla riflessione critica su valori, principi e comportamenti, e valutazione delle implicazioni etiche nelle decisioni personali e collettive, con attenzione alle conseguenze nei contesti educativi e sociali.
- Promozione della cultura della legalità e del rispetto delle regole, con particolare riferimento al Regolamento d'Istituto.
- Acquisizione di capacità di analisi critica dei fenomeni culturali, educativi e sociali, utilizzando un linguaggio tecnico e appropriato.
- Comprensione e contestualizzazione di testi complessi, sia teorici che letterari, con riferimento al loro contesto storico e culturale.
- Sviluppo delle competenze di scrittura analitica e argomentativa, in preparazione all'Esame di Stato.
- Utilizzo di metodi di ricerca qualitativi e quantitativi per affrontare e analizzare problematiche educative e sociali.
- Gestione autonoma del tempo e delle risorse, finalizzata a svolgere compiti e attività in maniera organizzata ed efficace.
- Potenziamento delle competenze di *problem solving* e lavoro di gruppo, fondamentali in ambiti educativi e professionali.



## **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI**

“Il Consiglio di Classe ha definito i seguenti obiettivi trasversali conseguiti a fine anno, articolandoli nella seguente declinazione:

### **Conoscenze:**

- capacità di organizzare il proprio studio domestico;
- capacità di prendere appunti da un testo scritto e orale (per esempio la lezione dell'insegnante, gli interventi dei compagni, una trasmissione televisiva ...);
- capacità di leggere a scopo di studio, di schedare in forma diversa in relazione al tipo di testo (schedatura sequenziale, mappa concettuale, grappolo associativo ecc.); di memorizzare; di ripassare;
- capacità di scrivere per produrre testi di vario tipo;
- acquisire il lessico specifico delle diverse discipline;
- riconoscere i collegamenti tra diversi ambiti del sapere.

### **Competenze:**

#### **Cognitive, intese a sviluppare capacità logiche che trovano espressione nel sapere:**

- sviluppare capacità di analisi, sintesi, astrazione e generalizzazione a partire da dati complessi;
- saper individuare nessi logici, relazioni di causa-effetto e strutture argomentative nei diversi ambiti disciplinari;
- saper elaborare ipotesi interpretative autonome e soluzioni alternative ai problemi proposti;
- potenziare il pensiero critico e creativo nel confronto con teorie, eventi, fenomeni.

#### **Comunicative, intese a sapere:**

- saper esporre con chiarezza, coerenza e proprietà di linguaggio contenuti disciplinari e interdisciplinari, sia forma scritta che orale;
- saper interagire in modo efficace in contesti di comunicazione formale e informale;
- saper selezionare e organizzare informazioni in funzione del destinatario e del contesto comunicativo;
- utilizzare strumenti digitali per la comunicazione e la presentazione di contenuti.

#### **Operativo/procedurali, intese ad e applicare:**

- applicare metodi di analisi e strategie risolutive a situazioni nuove e complesse;

- utilizzare strumenti concettuali e pratici per progettare e realizzare prodotti (relazioni, ricerche, progetti multimediali);
- lavorare in modo autonomo e collaborativo, gestendo i tempi, le risorse e rispettando i ruoli all'interno di un progetto;
- sviluppare capacità di autovalutazione e di revisione critica del proprio lavoro e dei processi attivati.

#### 4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Metodo induttivo-deduttivo	Laboratorio	Discussione guidata
ITALIANO	x		x		x		x
LATINO	x		x		x		x
STORIA	x		x				x
FILOSOFIA	x		x		x	x	x
SCIENZE UMANE	x		x				x
STORIA DELL'ARTE	x		x		x		x
LINGUA INGLESE	x		x		x		x
MATEMATICA	x		x	x	x		x
FISICA	x		x	x	x		x
SCIENZE MOTORIE	x		x	x	x		x
SCIENZE NATURALI	x		x	x	x		x
RELIGIONE	x	x			x		x

La soprastante tabella indica in forma riassuntiva le modalità operative adottate nei diversi momenti dell'anno dai singoli colleghi. È evidente che tutte le attività sono volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari dei discenti e che, per questo motivo, ogni docente alterna modalità strettamente tradizionali e codificate ad altre più flessibili e aperte.

### 4.3 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe

Discipline implicate:

Storia, Italiano, scienze umane, filosofia, educazione motoria, inglese, fisica, scienze naturali	<b>Totalitarismi del 900</b>	
Scienze naturali, fisica, filosofia, scienze umane, scienze motorie	<b>Scienza e progresso</b>	
Inglese, filosofia, Italiano, storia dell'arte, scienze umane	<b>Romanticismo</b>	
Italiano, filosofia, storia dell'arte, inglese	<b>Realismo</b>	
Scienze umane, Italiano, inglese	<b>Diversità e inclusione</b>	

#### **4.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento**

Si sono pianificate le attività di recupero, quando necessario, in itinere o affidate allo studio individuale degli alunni. Si è previsto inoltre di dedicare momenti di riepilogo e di approfondimento, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni.

#### **4.5 Strumenti e attrezzature**

Per le attività didattiche si è fatto ricorso a tutti i normali strumenti della prassi didattica:

- Manuali in adozione
- Supporti digitali
- Internet
- Testi di approfondimento
- Fotocopie o materiale messo a disposizione dagli insegnanti
- Testi iconografici
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- LIM
- Laboratori
- Palestra

#### **4.6 Tipologia delle verifiche effettuate**

Le verifiche effettuate durante l'anno sono state di tipo scritto e orale, varie quanto alla tipologia, secondo il prospetto sotto riportato, e miranti ad accertare: conoscenze, competenze e capacità in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi programmati.

- Questionari a risposta multipla e a risposta aperta
- Analisi del testo
- Tema argomentativo / Saggio breve / Analisi testuale
- Relazioni
- Traduzioni
- Esercizi e problemi di tipo tradizionale volti a valutare l'acquisizione e la padronanza di procedure, tecniche risolutive e la capacità di rielaborare/collegare diversi concetti nell'area scientifico-matematica.
- Verifiche orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Prova pratica	Analisi e Risoluzione di casi/	Prove semistrustrate /strutturate	Questionari relazioni	esercizi	Sviluppo di una problematica	Altro
ITALIANO	x	x			x				
LATINO	x	x			x				
STORIA	x	x			x				
FILOSOFIA	x	x			x			x	
SCIENZE UMANE	x				x	x			
STORIA DELL'ARTE	x	x							
LINGUA INGLESE	x	x			x		x		
MATEMATICA		x					x		
FISICA		x			x				
SCIENZE MOTORIE	x	x	x			x			
SCIENZE NATURALI	x	x			x			x	
RELIGIONE	x	x						x	

#### 4.7 Criteri di valutazione adottati

Secondo quanto indicato in sede di programmazione iniziale nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Situazione di partenza
- Difficoltà incontrate dall'alunno e disponibilità a superarle.

#### Tabella di riferimento per le valutazioni (dal PTOF)

Voto/giudizio		Prestazioni
1-3	Gravemente insufficiente	Conoscenze scarse
4	Insufficiente	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuite ma non assimilate.
5	Mediocre	Conoscenze superficiali; acquisizione mnemonica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.
6	Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della disciplina; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive.
7	Discreto	Elaborazione ed organizzazione delle conoscenze; maturazione della capacità di rielaborazione.
8	Buono	Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire collegamenti e di valutare le conoscenze.
9	Ottimo	Approfondimento; utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze; senso critico.
10	Eccellente	Eccellenza; padronanza assoluta delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.

Il Consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF, che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità. La valutazione viene espressa in voti secondo una scala decimale in cui la sufficienza è fissata a 6/10. Il voto può essere il risultato della combinazione di diversi livelli.

Per le simulazioni delle prove d'Esame vengono utilizzate le griglie ministeriali, opportunamente adattate, di cui è copia in allegato.

La simulazione della Prima Prova si è svolta il 18 marzo 2025.

La simulazione della Seconda Prova si è svolta il 18 gennaio 2025.

È stata predisposta una prova equipollente strutturata per gli alunni con BES (**vedi allegato 5**)

## 5. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

La classe, oltre alle normali attività curricolari, ha partecipato a diverse altre attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

- a) "Giornata nazionale in memoria delle vittime della strada"
- b) Attività laboratoriale di fisica presso la facoltà di fisica
- c) Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" di M. Ferri
- d) Attività di orientamento post-diploma presso le facoltà universitarie di Cagliari
- e) Percorsi verso il benessere
- f) Visione del film Interstellar di C. Nolan

## 6. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Si precisa che il **credito scolastico** è attribuito fino a un **massimo di quaranta punti**.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

La L. 150 del 1° ottobre 2024 introduce una modifica all'articolo 15 del Dlgs 62/2017 tramite il comma 2-bis dell'art.1, che prevede che **il Consiglio di Classe possa assegnare il punteggio relativo alla fascia più alta del credito scolastico unicamente se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10.**

**Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs 62/2017**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



## 7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 67 del 31 marzo 2025, i nuclei concettuali, svolti durante il I e il II quadrimestre, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica: si veda **l'allegato 7** al presente documento.

## 8. PERCORSI per la COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO (PCTO)

Si veda **l'allegato 8** al presente documento.

## 9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 e sono stati previsti, già a partire dall'a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

Si veda **l'allegato 9** al presente documento.

